

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Базовый уровень подготовки

Курган 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр |
|--|------------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ | 13 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 06, ОК 09.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обще-гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|--|---|
| ОК 01 – ОК 06, ОК 09 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картины мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

1.4. Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | ЛР13 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР14 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР15 |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | ЛР 16 |

| | |
|--|--------------|
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Осознающий причастность к истории колледжа и его развитию | ЛР 18 |
| Осознающий нравственные критерии поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ЛР 19 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | – |
| самостоятельная работа ¹ | – |
| Промежуточная аттестация зачет | 2 |

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|---------------|----------------------------------|
| Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии | | 20 | |
| Тема 1.1 Философия как мировоззренческая система | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Предмет, задачи и основные проблемы философии. Важнейшие философские учения: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология. Основные направления философии: материализм и идеализм. Методы философии. Функции философии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2 Классическая древне-греческая философия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Понятие античной философии и основные этапы ее развития. Возникновение первых философских школ. Афинская школа философии. Философские взгляды Сократа. Философское учение Платона. Философское учение Аристотеля | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3 Эллинистическо-римская философия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Особенности эллинистическо-римской философии. Философские школы раннего эллинизма – кинизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Философские учения позднего эллинизма – неоплатонизм. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4 Средневековая философия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Особенности эпохи и философии. Основные этапы развития: патристика и схоластика. Философское учение Аврелия Августина. Философское учение Фомы Аквинского. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.5 Философия Нового времени | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Характеристика эпохи Нового времени. Основные философские идеи. Рост значимости естествознания и гносеологии. Развитие рационализма. Философские взгляды Р. Декарта. Философская система Г.В. Лейбница - учение о монадах. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.6 Философия Просвещения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Общая характеристика эпохи Просвещения. Основные философские идеи. Философские взгляды Вольтера. Учение о праве и государстве Ш. Монтескье. Философское учение Ж.-Ж. Руссо. Философское учение Д. Дидро. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.7 Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Основные идеи и представители: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах. Философское учение И. Канта: вопросы гносеологии, проблема свободы, нравственная философия. Учение Г. Гегеля о познании бытия. Законы диалектики. Философия истории Г. Гегеля. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------|
| Тема 1.8 Марксистская философия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Основные идеи марксистской философии. Концепция практики К. Маркса. Исторический и диалектический материализм. Учение К. Маркса о государстве, обществе, общественных отношениях. Проблемы онтологии и гносеологии. Русский марксизм: Г. Плеханов, П. Струве, В. Ленин. Развитие марксистской философии в XX в. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.9 Русская философия XIX - начала XX вв. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Основные идеи русской философии. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Историческая философия Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Философская система В.С. Соловьева. Учение о государстве и культуре Н.А. Бердяева. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.10 Философия Новейшего времени. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Экзистенциализм как основное философское направление XX в.: этапы развития и крупнейшие представители. Философская антропология экзистенциализма. Понимание свободы и ответственности человека. Отношение к познанию и его формам. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.11 Основные этапы развития философии: от античности до Новейшего времени | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Семинарское занятие. Вопросы к семинару: предмет, задачи и основные проблемы философии; основные направления и методы философии; функции философии; философские взгляды Сократа; философское учение Платона; философское учение Аристотеля; основные идеи философии Нового времени; философская система Г.В. Лейбница; основные идеи эпохи Просвещения; философское учение Д. Дидро; основные идеи русской философии; философское учение Л.Н. Толстого; философские взгляды Ф.М. Достоевского; учение о государстве и культуре Н.А. Бердяева; фундаментальная онтология М. Хайдеггера. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2 Человек. Сознание. Познание | | 10 | |
| Тема 2.1 Категория бытия в философии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Понятие и основные проблемы бытия. Онтология – учение о бытии. Действительность. Процессы, происходящие в действительности. Объективная и субъективная реальность. Историческая реальность. Основные формы бытия: бытие вещей, бытие человека, социальное бытие, духовное бытие. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2 Проблема жизни в философии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Сущность и сфера жизни. Мысли о жизни, смерти и бессмертии в идеалистической и материалистической философии. Измерения проблемы жизни, смерти и бессмертия. Понимание жизни и смерти в мировых религиях. Вопрос о смысле жизни. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------------|
| Тема 2.3 Человек как главная философская проблема | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Философские представления о человеке в античности, Средние века, Новое и Новейшее время. Теории происхождения человека. Проблема «недостающего звена» и способы ее решения. «Природа человека» в концепции Ж.-П. Сарта. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4 Проблема сознания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Понятие и характеристика сознания. Философские уровни решения проблемы сознания. Изучение сознания в философии: средневековые представления о концепции Нового времени. Идеалистическое и материалистическое понимание сознания. Материалистическая теория сознания К. Маркса. Сознание и бессознательное: К. Маркс и З. Фрейд | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.5 Учение о познании | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Учение о познании – гносеология. Понятие и характеристика познания. Изучение возможностей познания в философии: концепции Ф. Бэкона, И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса. Агностицизм. Познание и практика. Функции практики в процессе познания: концепция В.С. Соловьева. Цель познания. Истина и заблуждение. Виды заблуждений. Признак и критерии истины. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, культура) | | 6 | |
| Тема 3.1 Философия и научная картина мира | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Обыденная картина мира. Особенности современного обыденного сознания. Западное и восточное обыденное сознание. Научная и философская картина мира: концепции И. Ньютона, А. Эйнштейна, объективистские и субъективистские теории. Отличия между обыденной, научной и философской картинами мира. Природа как объект философских исследований. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.2 Философия и религия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Понимание «философии религии» в широком и узком смысле. Теология как основное учение о Боге. Мистическая традиция восприятия Бога. Онтологическое, космологическое, волюнтаристское, телеологическое, психологическое доказательства Бога. Понимание природы Бога в ведущих религиозных теориях: деизме, пантеизме, дуализме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.3 Философия и культура | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Понятие «философии культуры», процесс ее возникновения. «Натуралистическая» и «классическая» модели понимания культуры. Виды культуры. Роль морали в мире культуры. Принципы и нормы межличностных отношений. Культура и цивилизация: учение о локальных цивилизациях Н.Я. Данилевского, теория О. Шпенглера о культурно-исторических типах общества. Теория «культурного плюрализма»: понимание культуры, типы цивилизаций | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------|
| Раздел 4 Социальная жизнь человека | | 10 | |
| Тема 4.1 Человек и общество | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Основные идеи социальной философии. Понятие общества и общественных отношений. Черты социальных связей. Структурные элементы общества: базис и надстройка. Исторические типы общества: концепции Платона, Г. Гегеля, В. Виндельбанда, Г. Риккерта, М. Вебера. Теория К. Маркса об общественно-экономических формациях. Теория стадий экономического роста У Ростоу. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2 Личность и социальные ценности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Аксиология. Понимание ценностей И. Кантом и Г. Гегелем. Теории ценностей: натуралистический психологизм, аксиологический трансцендентализм, персоналистический онтологизм. «Предметные» и «субъектные» ценности. Социальный характер ценностей. Иерархия и система ценностей. Высшие ценности. Восточная и западная системы ценностей. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.3 Философия и история | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Понятие «философия истории». Основные вопросы философии истории. Концепции истории М. Кондорсе, Г. Гегеля, К. Маркса, Ф. Энгельса. Идея исторических закономерностей, прогресса и регресса. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. Историико- философское учение А. Тойнби. Смысл истории в понимании К. Ясперса и А. Тойнби. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.4 Философия и глобальные проблемы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Философские оценки современной цивилизации. Тенденции развития мира на рубеже XX – XXI вв. Глобальные политические проблемы. Прогнозы относительно развития современной цивилизации – концепция Р. Дарендорфа. Угрозы настоящего и будущего: ядерная, демографическая, экологическая, международный терроризм. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.5 Основы философского понимания мира | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Семинарское занятие. Вопросы к семинару: действительность и реальность; основные формы бытия; проблема происхождения человека; понятие и характеристика сознания; материалистическая теория сознания К. Маркса; понятие и характеристика познания; истина и заблуждение; научная картина мира; религиозная картина мира; природа как объект философских исследований; философия культуры: основные концепции; культура и цивилизация; общество и общественные отношения; социальные ценности и социализация личности; глобальные проблемы современности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых ФУМО для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие – М.: ОИЦ «Академия», 2021
2. Гуревич П.С. Основы философии: учеб. пособие – М.: ООО «КноРус», 2020

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал Национальная электронная библиотека (Режим доступа): URL: <http://нэб.рф> (дата обращения 7.09.2023)
2. Информационный портал Электронно-библиотечная система Znanium.com (Режим доступа): URL: <http://znanium.com/> (дата обращения 7.09.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|--|
| Знания: Основные категории и понятия философии | Перечисляет основные категории и понятия философии | Контрольная работа. Самостоятельная работа. |
| Основы философского учения о бытии; | Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира | Защита реферата. |
| Сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картины мира | | Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). |
| Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Рассуждает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, современных концепциях общественного развития; Определяет проблемы жизни, смерти, бессмертия, эвтаназии в духовном опыте человека. | Оценка выполнения практического задания(работы). |
| Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | | Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией |
| Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; Формулирует представление об истине и смысле жизни; Имеет точку зрения на решение мировоззренческих проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и | Тестирование Опрос Семинар |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | русской философии | |
|--|-------------------|--|

