

Департамент образования и науки
Государственное бюджетное профессиональное
«Курганский государственный университет»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УД. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программ для квалифицированных рабочих

08.01.26 Мастер ремонту и обслуживанию инженерно-коммунального хозяйства

Программа учебно-образовательных дисциплин основ государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Мансремонту и обслуживанию инженерных хозяйства

Рекомендована Регистром субъектов Федерации УГС 08.00.00 Техника и технология ст

Организацработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный кол

Разработчик:

Ильина Елена, старший преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендован аль за
Протокол заседания
архитектуры и стро
№ 1 от «31» авгу

Заведующая кафедр
Кеппер

Согласована:

Заместитель дире
работе

Брыксина Т



©Ильина Елена Сергеевна, ГБПОУ КГК

©Курган, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 . БИЦАЯ ХРАКТЕРИСКАРА БОЧЕИРОГРАММЫ УВНЕОДИСЩПЛИНЫ

1 . 1 есто Мд ш шичн нв ст р ку р е но ной п рфе сиональной о б а в - в аельной п рграммы:

У ч енабя исци лина У ДД.13 «Осн о в ы тнф йд етн нн оти» отн о тсия к обще о борваап тсму циклу в аиф ивной ч ети пр о ф иональной о б а сав- т е нью йр о гмр ви .

Осо б омест о исци лина им ет пр иф о римвани и ивигр и к тенцш й О К -05,1Л Р 4

1 . 2 ль Ца нру мыерез у лабы осв өния исци п ньи

Целью уч бной дисци лины «О с о в ь пр о тнф й д етн л ь тн» я в л я:е т с о т б оат к на в ы к оаучно-иссле д атв в кйр наа шичес кйо и пр октнкой р а бью т

Осв өние с о д енрижур с «Осн о в ь пр отнф й д етн л ь тн» о бск е ч етв а дос иж өние студент аимле ющих резул ь а т о в :

ОК 01 Вн бр а т ь спо с о б шения за д а пр о ф сиона льной д е явнсе сит прим еит ебно к зр ияны мконт е к с т а м ;

ОК 02 Осуще с т ь поасткана из и и ш епр е ц ю нф о р м и а и не бхо - дим й д л я полшения ач р а ф диональной д етн л ь тн;

ОК 03 Планиро вт ь и р а л ио в ьтв ьсо б сент в е ро ф еионально еи лично - с но е звртие;

ОК 04 Ра бт а т в ко л лтвк е и к о мда еф ф етивно и м в о а д с е т в а о г ь с ко л г а м а , р у к о в о д с т в н о а и м к л

ОК 05 Осуще с т в л с я н у ю ь и пис ь м н у ю ко ммуникацию на суда рт в н о м язы к е учест о м енн с о й с е ц и а л н о г о и кул ь у р н о г о к о н т е к с т а

ЛР 4 П р о л я в о и й и д е м с о т и р у ю щ и й в а ж н е лю д я м у д а т , с о в а ю и й ценно с т ь с т в н о б о р у д а . С т р е м я я д к и р ф а н ц и ю в с е т е й в с р д е лично сн о и пр о ф сиона льного н с ф у к ш в н о г « о ц и ф р о в о с л а » д

2. СТРУКТУРА И ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧАСЫ

2.1 Объемы часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем базовых и дополнительных дисциплин 50	
в т. ч. :	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
Промежуточные экзамены и защита курсового проекта	

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование деловых дел	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровни - ния
Раздел 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ	16	
Тема 01	<i>Содержание учебного материала</i> Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	2	1,2,3
Тема 02	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие проекта; место проекта в современном развитии метода проектов	2	1,2,3
Тема 03	<i>Содержание учебного материала</i> Место и роль научных исследований в характеристике поисковой и исследовательской деятельности.	2	1,2,3
Тема 04	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическая работа №1</i> Общая характеристика и классификация методов исследования Теоретические методы исследования Эмпирические методы исследования Экспериментальные методы исследования	2	1,3
Тема 05	<i>Содержание учебного материала</i> Теоретический анализ и синтез, абстракция, моделирование, сравнительный ретроспективный анализ	2	1,3
Тема 06	<i>Содержание учебного материала</i> Эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документов	2	1,3

Тема Типология проектов	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Практическая работа №2 Характеристика основных видов проектов Основные типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).		
Тема Этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Практическая работа №3 Выбор темы, определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.		
Раздел 2	ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ	10	
Тема Виды источников информации	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Практическая работа №4 Методы работы с источниками информации Виды литературных источников информации Информационно-поисковые системы		
Тема Поиск информации	Содержание учебного материала		
	Поиск информации в ГОСТах, нормативной документации, научной литературе, энциклопедиях		
Тема Правила поиска информации в Интернет	Содержание учебного материала	2	1,3
	Практическая работа №5 Правила пользования Интернет-ресурсами, справочно-правовые и справочно-поисковые системы. Использование электронных ресурсов		
Тема Использование каталогов поисковых программ	Содержание учебного материала	2	3
	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации		
Тема Информационные ресурсы библиотек	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Работа со специализированными базами данных. Использование каталогов и поисковых программ.		

<u>Раздел 3</u>	<u>ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</u>	10	
Тема 3.1 Структура исследовательской работы	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	<i>Этапы работы над проектом. Подготовительный, основной и заключительный этапы Теоретическая и практическая значимость работы. Оформление проектной папки (портфолио проекта).</i>		
Тема 3.2 Этапы исследовательской работы	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Практическая работа №6 <i>Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование её актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования, основная часть, заключение, список литературы, приложения.</i>		
Тема 3.3 Составление плана над проектом	Содержание учебного материала	2	3
	Практическая работа №7 <i>Планирование, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации по выбранной теме исследовательского проекта. Описание основной части проекта с выделением структурных элементов</i>	2	1,2,3
Тема 3.4 Обновление правил оформления проекта	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Практическая работа №8 <i>Правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка. Общие требования к оформлению текста. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки.</i>		
Тема 3.5 Презентация исследовательской работы	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Практическая работа №9 <i>Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации Работа с программой MS PowerPoint по подготовке презентации индивидуального проекта.</i>		
<u>Раздел 4</u>	<u>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</u>	14	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	1,2,3

Технология личного вступления	<i>Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как знаменитые люди готовились к выступлению. Психологический аспект готовности к выступлению</i>		
Тема Английского написания	Содержание учебного материала <i>Практическая работа №10</i> <i>Подготовка доклада, требования к докладу.</i> <i>Правила составления доклада. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом</i> <i>Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.</i>	2	1,2,3
Тема Клуба выступления дискуссия	Содержание учебного материала <i>Научный спор и дискуссия. Речевые ошибки. Речевое поведение. Устное выступление и научный стиль речи. Внешний вид выступающего. Требования к одежде, причёске выступающего.</i>	2	1,2,3
Тема Иллюстрирование мультимедийных презентаций для проведения выступления	Содержание учебного материала <i>Приемы использования приборов, моделей, конструкций, плакатов, схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.д. Оформление работы в соответствии с требованиями. Правила использования демонстрационных пособий</i>	2	1,2,3
Тема Основные критерии и следствия работы	Содержание учебного материала <i>Основные правила и принципы ответов на поставленные вопросы Критерии оценивания проекта, доклада. Способы оценки. Самооценка Основные виды вопросов их структура (закрытые, открытые). Простые и сложные вопросы. Правила ответов на поставленные вопросы.</i>	2	1,2,3
Тема Защита проекта	Содержание учебного материала <i>Выполнение проекта и его защита</i>	2	1,2,3
Тема Резюме индивидуального проекта	Содержание учебного материала <i>Подведение итогов работы над проектами.</i>		
	ВСЕГ	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует основ проектной деятельности

Оборудование учебно-образовательных кабинетов: проектор, компьютерное оборудование для проведения учебных занятий

Технические средства обучения: компьютерный комплект курсовых материалов

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучающихся учебных занятий, с использованием электронной литературы

Основные источники

1. Пастух, И. В. Основы судебной деятельности учебное пособие / И. В. Пастухова, Н. В. Пухова, Н. В. Пухова. – М.: ТОО «АКРА» 2020 г. – 160 с.
2. Петров, С. В. Основы исследования судебных дел / С. В. Петрова, И. А. Петрова. – М.: Юриспруденция 2010 г. – 208 с.
3. Березина, Е. В. Основы судебной деятельности учебное пособие / Е. В. Березина, Е. В. Березина. – М.: Юриспруденция 2019 г. – 128 с.

Дополнительные источники

1. Баса, М. Ю. Тезисы реферата доуниверситетского уровня / М. Ю. Баса. – М.: Юриспруденция 2015 г. – 120 с.
2. Бер, Е. В. Основы судебной деятельности учебное пособие / Е. В. Бер, Е. В. Бер. – М.: Юриспруденция 2018 г. – 126 с.
3. Кукуш, В. Н. Классификация преюдициальных материалов / В. С. Кукуш. – М.: Юриспруденция 2010 г. – 240 с.
7. Латипов, А. В. Проектная деятельность в воспитании: [из опыта работы в вузе] / А. В. Латипов. – М.: Юриспруденция 2017 г. – 19-22 г. рецензия

8. Щеткина В. А. Формирование проективных навыков дошкольного образования // Реализация компьютерной подготовки с ИКТ в дошкольном образовании. Конф. 2010 г. Абакан: Абаканский гос. ун-т, 2010. С. 166-167. Изд. ХГУ им. Н. П. Кавказского, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов в специальной педагогике <http://sdshool225.narod.ru/> - (Дата обращения 1.09.22) г.
2. Степаненкова, В. М. Язык и стиль нау <http://www.stepanenkova.ru> - (Дата обращения 1.09.22) г.
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.aselibrary.ru> - (Дата обращения 1.09.22) г.

4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОБЕДИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения суверенных компетенций осуществляется преподавателями в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются в четкие умения, навыки и способности в области общих компетенций.

Результаты (проблемные ситуации) на уроках	Формы и методы и оценки обучения
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки коммуникативной и исследовательской деятельности мышления • способности к инновационной, творческой, инициативности; • навыки проектной деятельности самостоятельного применения знаний и способов действий для решения личных задач, использования нескольких учебных предметных областей; • способности постановки гипотезы и проведения работы, отбора информации, структурирования результатов исследования данных, презентации результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительный (диагностический) контроль; • Самостоятельная работа; • Тестирование; • Разностороннее дифференцированное задание; • Защита проектов; • Анализ результатов проведенных исследований; • Защита проектов

Выпускник на базовом уровне может научиться

– восстанавливает связи между
развитиями или наоборот наука
действительно определяет
исследования в области культуры
пространстве;

– отслеживает тенденции в
теории и практике и
действительно осмысливает
и их соотношение в
исследованиях;

– оценивает уровень, о котором
не материально (как в
необходимо для достижения
цели;

– находит различные
материальными материальными
предоставляет возможности
исследования в области
различных областях науки

– вступают в мультимедийные
различные ресурсы, объекты
презентуют свои возможности
результаты исследований,
продуктивного взаимодействия;
сотрудничества;

– самостоятельно овладевает
авторскими методами
критерии эффективности
продуктивных исследований

исследований, а также реализация

завершения;

– адекватности и эффективности реализации проекта в единственном варианте предусматриваемыми изъятиями рисков;

– адекватности и востребованности реализуемых мероприятий (контрактные обязательства, общие обязательства и др.);

– адекватности и эффективности реализации своих проектов и следствием возможности их реализации в условиях