

Департамент образования и науки  
Государственное бюджетное профессиональное  
«Курганский государственный университет»

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД. 01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программ для квалифицированных рабочих и служащих

**08.01.25 Мастер отделочных строительных работ**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОЧЕИРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина УД.01 «Основы теории и практики профессиональной орфографии» относится к общему образовательному циклу в арифметической части профессиональной орфографии.

Обособленное место дисциплины имеет при формировании и развитии компетенций ОК -05, ЛР 4

## 1.2. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины УД.01 «Основы профессиональной орфографии» является формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской работы и профессиональной орфографии.

Освоение содержания курса УД.01 «Основы профессиональной орфографии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**ОК 01** Выбирать способы общения за пределами профессиональной деятельности при общении с различными континентами;

**ОК 02** Осуществлять поиск информации и использовать ее в профессиональной деятельности;

**ОК 03** Планировать работу в соответствии с профессиональными требованиями;

**ОК 04** Работать в коллективе и команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами;

**ОК 05** Осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и культурного контента;

**ЛР 4** Проявлять инициативу и ответственность в работе, способствовать развитию профессиональных навыков. Стратегически ориентирован в сетевой среде лично и профессионально на формирование «цифровой культуры».

## 2. СТРУКТУРА И ДЕЙКАНИИ ВУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объемы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем базовых и профильных учебных дисциплин</b>	<b>50</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
<b>Промежуточные аттестационные формы защиты исследовательского проекта</b>	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование деловых дел	Содержание учебно-методической литературы, практическая работа обучающихся	Объем часов	Уровни
Раздел 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16	
Тема 01. Введение в проектную исследовательскую деятельность	<i>Содержание учебного материала</i> Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Сущность исследования.	2	1,2,3
Тема 02. Проектная деятельность: особенности	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие проекта; место проекта в современном развитии метода проектов	2	1,2,3
Тема 03. Исследовательская деятельность и ее практическая значимость	<i>Содержание учебного материала</i> Место и роль научных исследований в характеристике поисковой и исследовательской деятельности.	2	1,2,3
Тема 04. Методические исследования деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическая работа №1</i> Общая характеристика и классификация методов Теоретические методы исследовательского Эмпирические методы исследования Теоретико-экспериментальные методы исследования	2	1,3
Тема 05. Теоретические методы исследования процесса	<i>Содержание учебного материала</i> Теоретический анализ и синтез, абстракция, моделирование, ретроспективный	2	1,3
Тема 06. Эмпирические методы исследования	<i>Содержание учебного материала</i> Эмпирические методы: наблюдение, беседа, экспертиза, описание, изучение документов	2	1,3

Тема Типология проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<b>Практическая работа №2</b> Характеристика основных видов проектов Основные типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).		
Тема Этапы следования процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<b>Практическая работа №3</b> Выбор темы, определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.		
Раздел 2	<b>ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ</b>	10	
Тема Виды источников информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<b>Практическая работа №4</b> Методы работы с источниками информации Виды литературных источников информации Информационно-поисковые системы		
Тема Поиск информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Поиск информации в ГОСТах, нормативной документации, научной литературе, энциклопедиях		
Тема Правила формирования Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,3
	<b>Практическая работа №5</b> Правила пользования Интернет-ресурсами, справочно-правовые и справочно-поисковые системы. Использование электронных ресурсов		
Тема Использование каталогов поисковых программ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации		
Тема Информационные ресурсы библиотек	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Работа со специализированными базами данных. Использование каталогов и поисковых программ.		

<u>Раздел 3</u>	<u>ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</u>	10	
Тема 3.1 Структура исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<i>Этапы работы над проектом. Подготовительный, основной и заключительный этапы Теоретическая и практическая значимость работы. Оформление проектной папки (портфолио проекта).</i>		
Тема 3.2 Этапы исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<b>Практическая работа №6</b> <i>Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование её актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования, основная часть, заключение, список литературы, приложения.</i>		
Тема 3.3 Составление плана над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>Практическая работа №7</b> <i>Планирование, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации по выбранной теме исследовательского проекта. Описание основной части проекта с выделением структурных элементов</i>	2	1,2,3
Тема 3.4 Обновление правил оформления проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<b>Практическая работа №8</b> <i>Правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка. Общие требования к оформлению текста. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки.</i>		
Тема 3.5 Презентация исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<b>Практическая работа №9</b> <i>Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации Работа с программой MS PowerPoint по подготовке презентации индивидуального проекта.</i>		
<u>Раздел 4</u>	<u>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</u>	14	
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3



Технология личного выступления	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как знаменитые люди готовились к выступлению. Психологический аспект готовности к выступлению		
Тема Английского написания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<b>Практическая работа №10</b> Подготовка доклада, требования к докладу. Правила составления доклада. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.		
Тема Клуба выступления дискуссия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Научный спор и дискуссия. Речевые ошибки. Речевое поведение. Устное выступление и научный стиль речи. Внешний вид выступающего. Требования к одежде, причёске выступающего.		
Тема Иллюстрирование мультимедийных презентаций для проведения выступления	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Приемы использования приборов, моделей, конструкций, плакатов, схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.д. Оформление работы в соответствии с требованиями. Правила использования демонстрационных пособий		
Тема Основные критерии и следствия работы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Основные правила и принципы ответов на поставленные вопросы Критерии оценивания проекта, доклада. Способы оценки. Самооценка Основные виды вопросов их структура (закрытые, открытые). Простые и сложные вопросы. Правила ответов на поставленные вопросы.		
Тема Защита проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Выполнение проекта и его защита		
Тема Резюме индивидуального проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Подведение итогов работы над проектами.		
		<b>ВСЕГ</b>	50

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует основ проектной деятельности

Оборудование учебно-образовательных кабинетов: проектор, компьютерное оборудование для проекционных презентаций

Технические средства обучения: компьютерный комплект курсовых материалов

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучающихся учебных дисциплин, с использованием современной литературы

#### Основные источники

1. Пастух, И. В. Основы судебной деятельности / И. В. Пастухова, Н. М. Пухова. - М.: Триада, 2022. - 160 с.
2. Петров, С. В. Основы исследования судебных дел / С. В. Петрова, И. А. Петрова. - М.: Юриспруденция, 2020. - 230 с.
3. Бережнов, Е. В. Основы судебной деятельности / Е. В. Бережнов. - М.: ВЗМД, 2019. - 128 с.

#### Дополнительные источники

1. Баса, М. Ю. Тезисы реферата доукомплектованной группы / М. Ю. Баса. - М.: Росстат, 2015. - 12002 с.
2. Бер, Е. В. Основы судебной деятельности / Е. В. Бер. - М.: Юриспруденция, 2018. - 126 с.
3. Кукуш, В. Н. Классификация преступлений / В. С. Кукуш. - М.: Юриспруденция, 2010. - 240 с.
7. Латипов, А. В. Проектная деятельность в воспитании: [из опыта работы в школе]. - М.: Образовательные ресурсы, 2017. - № 2. - с. 19-22. - 19-22 г. рецензия.

8. Щеткина В. А. Формирование проективных навыков дошкольного образования // Реализация компетенций в подготовке с ИКТ в начальной школе. Учен. зап. Кнудп. 2010. Т. 16. № 1. С. 166-170. – с Ка-166

Новосибирск: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Фурсова, 2010. – с Ка-166

### Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов в специальной педагогике <http://sdshoolib225.narod.ru/> - (Дата обращения 1.09.23) г.
2. Степаненкова, В. М. Язык и стиль нау <http://www.stepanenkova.ru> - (Дата обращения 1.09.23) г.
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.aselibrary.ru> - (Дата обращения 1.09.23) г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОБЕДИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения суверенных компетенций осуществляется преподавателями в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются в четкие умения, навыки, способности и общие компетенции.

Результаты (проблемные ситуации) на уроках	Формы и методы и оценки обучения
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки коммуникативных исследований и мышления</li> <li>• способности к инновационной, творческой, интуиции;</li> <li>• навыки проектной деятельности самостоятельного применения знаний и способов действий для решения личных задач, использования нескольких учебных предметных областей;</li> <li>• способности постановки гипотезы и проведения работы, отбора информации, структурирования результатов исследования данных, презентации результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предварительный (диагностический) контроль;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Разноуровневые дифференцированные задания;</li> <li>• Защита проектов;</li> <li>• Анализ результатов проведенных исследований;</li> <li>• Защита проектов</li> </ul>

## Выпускник на базовом уровне может научиться

– восстанавливает связь между теоретическими и практическими знаниями и умениями, применяемыми в профессиональной деятельности;

– отслеживает изменения в профессиональной сфере деятельности и применяет полученные знания и умения в новых условиях;

– оценивает результаты своей деятельности, определяет пути дальнейшего совершенствования и достижения поставленных целей;

– находит различные источники информации, анализирует их, делает выводы и принимает решения в профессиональной деятельности;

– вступает в коммуникации с коллегами, поддерживает и развивает профессиональные связи, участвует в профессиональных сообществах, способствует повышению квалификации и совершенствованию профессиональных навыков;

– самостоятельно решает задачи, связанные с профессиональной деятельностью, применяет полученные знания и умения в новых условиях, принимает решения в профессиональной деятельности, применяет полученные знания и умения в новых условиях;

исследований, а также реализацию

завершения;

– адекватности и эффективности реализации проекта в единственном варианте предусматриваемыми изъятиями рисков;

– адекватности и востребованности реализуемых мероприятий (контрактные обязательства, общие обязательства и др.);

– адекватности и эффективности реализации своих обязательств и следствием возможности реализации и исполнения